

# Gesprekstoel ENGAGE

Ouders betrekken bij de communicatieve redzaamheid van hun kind met TOS

NVLF congres 2018  
Ingrid Singer, Inge Klatte, Ellen Gerrits



# Waarom ENGAGE?



Communicatieve  
Redzaamheid...

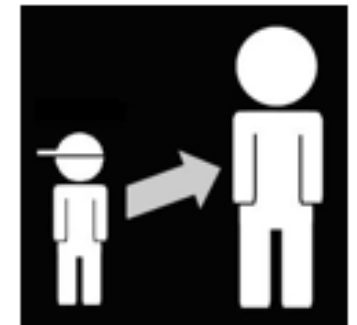
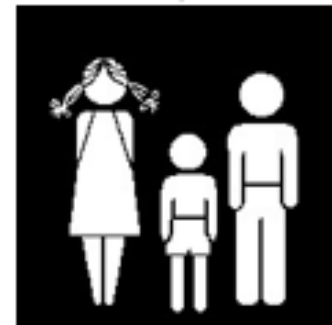
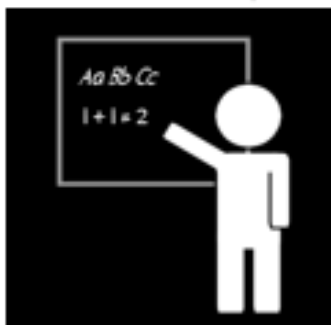
COMMUNICATIEVE  
REDZAAMHEID...

COMMUNICATIEVE  
REDZAAMHEID...

*Communicatieve  
Redzaamheid...*

Communicatieve  
Redzaamheid...

Communicatieve  
Redzaamheid...



# Uitgangspunten



Inhoud die ouders helpt bij het nadenken  
en praten over de communicatieve  
redzaamheid van hun kind...

Een tool die ouders betreft bij het  
opstellen en evalueren van doelen  
gericht op communicatieve  
redzaamheid ...

Een tool die voor ouders en professionals  
bruikbaar is in de praktijk...

# Werkwijze: Delphi consensus studie



Communicatieve redzaamheid is begrijpen en begrepen worden in een sociale context door het inzetten van verbale en non-verbale communicatieve vaardigheden.

# Contact maken



Verbaal en non-verbaal **contact kunnen aangaan** met andere kinderen en volwassenen waarbij er sprake is van wederkerigheid.

Communicatie is alles wat met het **zoeken naar contact** met de ander mogelijk is. dus naast praten, ook gebaren, uitdrukkingen, bewegingen

Communicatieve redzaamheid is het **contact maken** met andere kinderen middels taal wel of niet ondersteund of versterkt met mimiek of gebaren.

Het kind maakt contact met andere kinderen en volwassenen.

# Opdrachten begrijpen



Bij een peuter: een eenvoudige **opdracht kunnen uitvoeren**

De leerling is 8 jaar en **kijkt** na de instructie van de leerkracht herhaaldelijk **bij haar klasgenootje** naast haar.

Hieruit blijkt dat het voor het toen 5 jarige kind niet mogelijk was om de **gegeven opdracht uit te voeren**, hetgeen verwacht wordt bij communicatieve redzaamheid.

Blijk van CR: Als ik zeg "we gaan opruimen" en gebaar maak, begint hij op te ruimen.

Het kind begrijpt opdrachten die passen bij zijn/haar ontwikkelingsleeftijd.

# Behoeften en wensen duidelijk maken



Als kinderen communicatief redzaam zijn dan hebben ze voldoende vaardigheden om zichzelf te kunnen verwoorden in contact met anderen en kunnen ze **duidelijk maken wat ze willen of bedoelen**.

Kan wensen en grenzen aangeven.

Dat zij zelf **duidelijk kunnen maken wat zij wensen, bedoelen en willen** zonder ingrijpen van de direct verzorgende (ouders, begeleiders).

Dat ze kan duidelijk wat maken wat ze wil, voelt en denkt.

Het kind maakt wensen en behoeften duidelijk.

## Je staande houden in sociale context



De veerkracht en het zelfvertrouwen van het kind om **effectief te zijn in sociale situaties** waarin communicatie nodig is.

De competentie om **zich te kunnen handhaven in sociale situaties** waarin taal nodig is.

Communicatief redzaam is iemand die **zichzelf** in de communicatie met anderen **voldoende kan staande houden**

Het kind houdt zich communicatief staande in sociale situaties.



# Passen voorbeelden bij communicatieve redzaamheid?



*Past zeer goed* 1 2 3 4 5 6 7 *Past zeer slecht*

Mediaan beoordeling per statement



# Werkwijze: co-design





1



2



3

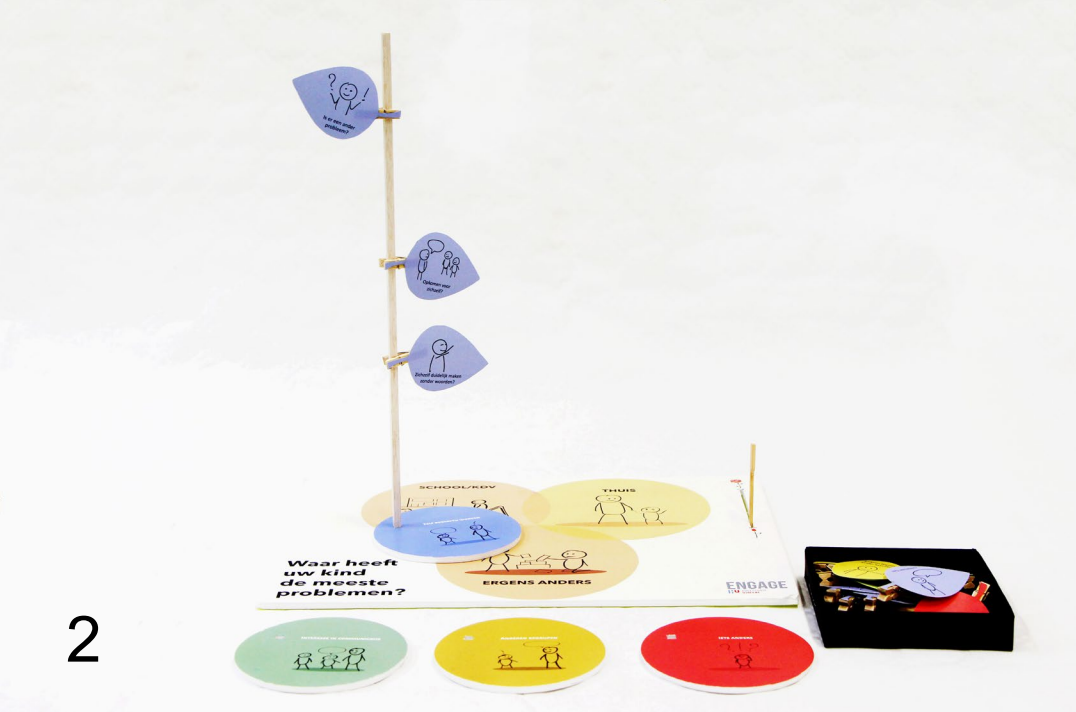


4

# Werkwijze: usability onderzoek







Maak van het heel

Wat is de helpingsgraad?

\_\_\_\_\_

Wat is het doel?

\_\_\_\_\_

Lees het doel. Hoe goed gaat dit nu?

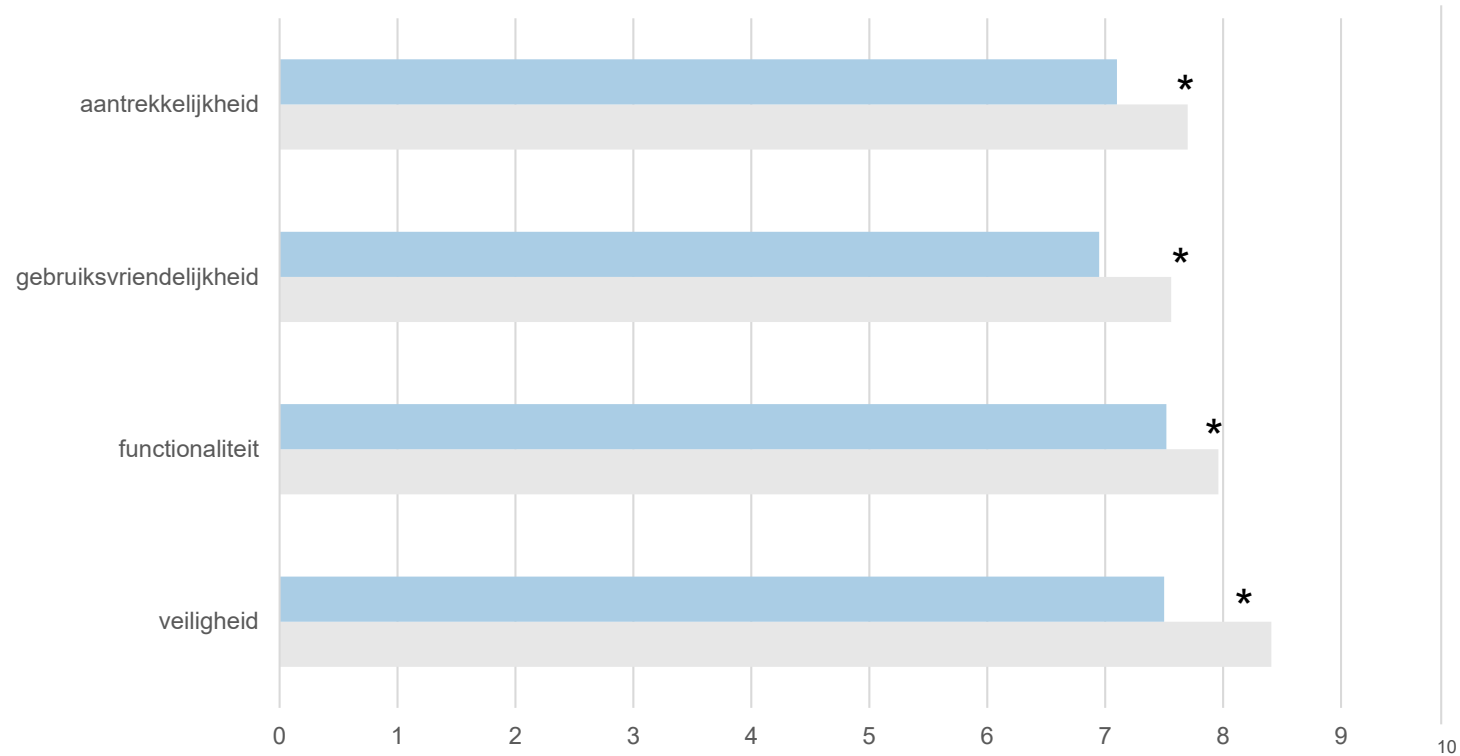
1. Doel: \_\_\_\_\_

⊖ ⊕ ⊖ ⊕ ⊖ ⊕ ⊖ ⊕ ⊖ ⊕ ⊖ ⊕ ⊖ ⊕ ⊖ ⊕

2. Doel: \_\_\_\_\_

⊖ ⊕ ⊖ ⊕ ⊖ ⊕ ⊖ ⊕ ⊖ ⊕ ⊖ ⊕ ⊖ ⊕ ⊖ ⊕

# Beoordeling prototypes



\* = significant verschil



# Een filmpje..



# Interpretatie ENGAGE

Verschilscore	Interpretatie
-1, 0, 1	Geen vooruitgang
2	80% van de ouders vindt dit een relevante vooruitgang
3 of meer	90-100% van de ouder vindt dit een relevante vooruitgang

Naam van het kind: \_\_\_\_\_

1 Datum: \_\_\_\_\_



2 Datum: \_\_\_\_\_



Lees het doel. Hoe goed gaat dit nu?

1 Datum: \_\_\_\_\_



2 Datum: \_\_\_\_\_





# Reacties logopedisten

*“We vinden het een prettige manier om samen met ouders naar de communicatieproblemen te kijken”*

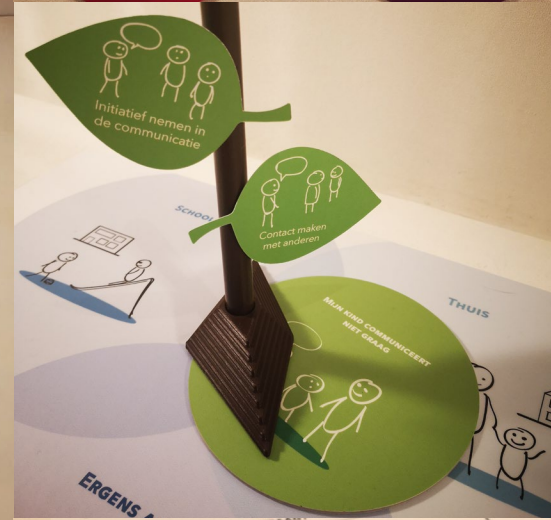
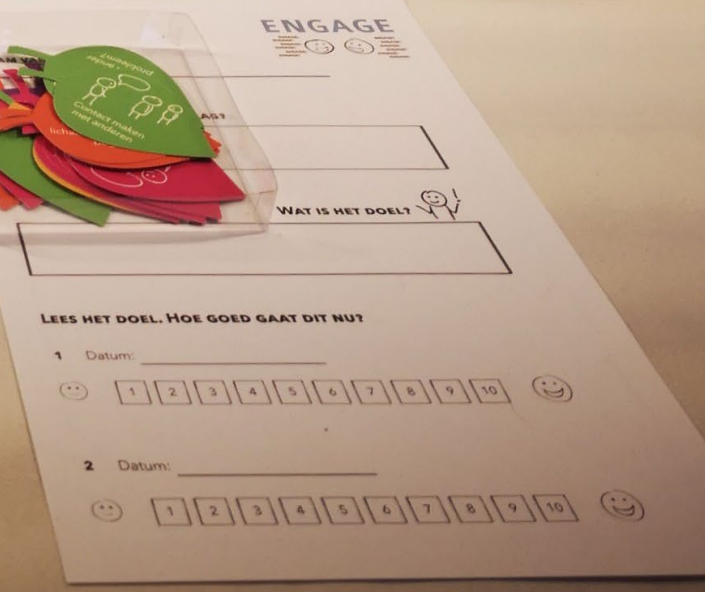
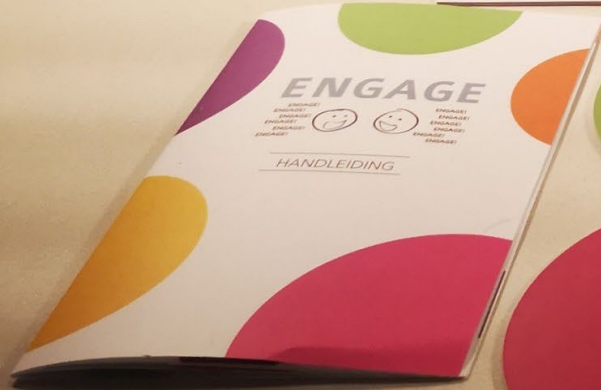
*“Ik merk echt dat het een fijne aanvulling is als evaluatie of begingesprek en dat het ouders aan het nadenken zet.”*

*“Ik zie ook dat ouders echt actief bezig zijn met het volgen van hun kind in de ontwikkeling van het doel”*

*“Het is zo fijn om mee te werken! (zoooo jammer dat de doos terug moet)”*

**Raken ouders door ENGAGE meer betrokken bij de behandeling?**

Vanaf vandaag  
verkrijgbaar bij  
K2 Publisher!





Wij bedanken alle ouders, jongeren, leerkrachten, logopedisten, klinisch linguïsten, klinisch wetenschappelijk onderzoekers, orthopedagogen en pedagogisch behandelaars, alle betrokken ouder- en patiënten verenigingen, Stichting Siméa, NVLF en FNO voor hun medewerking!

[ingrid.singer@hu.nl](mailto:ingrid.singer@hu.nl)

